

## Литература

1. Подольская, Е.А. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Е.А. Подольская; Нар. укр. акад. – Харьков: изд-во НУА, 2010. – 316 с.
2. Вильтовский, Д.М. Политика и законодательство в сфере трансфера технологий: зарубежный и национальный опыт / Д.М. Вильтовский, Е.П. Машонская, А.А. Успенский; под общ. ред. А.А. Успенского. – Минск: Ковчег, 2010. – 60 с.
3. О Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы: Указ Президента Республики Беларусь от 31.01.2017 № 31 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 25.04.2017.
4. Зарецкий, А. Промышленные технологии и инновации: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Зарецкий, Т. Иванова. – Спб.: Питер, 2014. – 480 с.
5. Зверко, И.Е. Общая характеристика пилотного проекта «Разработка и внедрение технологии обращения «Электронного рецепта» / И.Е. Зверко // Вестник фармации. – 2015. - № 4. – С. 18 – 21.
6. Белова, М.А. Трансфер технологий в фармацевтической отрасли // Материалы II Международной научно-практической конференции «Современные проблемы отечественной медико-биологической и фармацевтической промышленности. Развитие инновационного и кадрового потенциала Пензенской области»: электронное научн. издание. – ФГУП НТЦ «Информрегистр», Депозитарий электронных изданий. – 2012.
7. Береговых, В.В. Перенос технологий при создании производства лекарственного средства / В.В. Береговых, О.Р. Спицкий // Вестник РАМН. – 2013. - № 12. С. 49 – 57.

## Проектный метод как средство формирования профессиональных компетенций студентов фармацевтического факультета

**Кугач В.В., Хуткина Г.А., Ржеусский С.Э., Карусевич А.А.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

**Введение.** Повышение требований к качеству образовательного процесса вызывает необходимость поиска и внедрения новых подходов в обучении, способствующих реализации компетентностного подхода и практико-ориентированной технологии. На кафедре организации и экономики фармации с курсом ФПК и ПК УО «ВГМУ» выполняется НИР по инновационной педагогической деятельности в высшей школе по теме «Коллективные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций у студентов фармацевтического факультета».

К коллективным методам обучения относят деловые игры, проектный метод, брейнсторминг, метод Дельфи, метод развивающейся кооперации. В

2017 году на кафедре активно разрабатывается проектный метод при изучении студентами учебных дисциплин «Организация и экономика фармации», «Медицинское и фармацевтическое товароведение». Проектный метод является одним из эффективных методов практико-ориентированной технологии, позволяющей рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем. В процессе самостоятельного планирования и активного выполнения определенного типа заданий группой студентов происходит решение значимой для обучающихся проблемы и создаются условия для формирования профессиональной компетентности [1, 2]. Основу проектного метода обучения составляют коммуникации с целью сотрудничества. Данная деятельность ориентирована на личность студента и позволяет проявиться его креативности и творческому потенциалу, однако она предполагает высокий уровень индивидуальной ответственности за конечный результат всей группы. Студенты участвуют в планировании и управлении проектом, самостоятельно распределяют зоны ответственности. При выполнении работы активизируется процесс самообучения в группе, во время которого обучающий и обучаемый постоянно меняются местами [3, 4].

**Цель.** Выявить темы лабораторных занятий, для которых целесообразно внедрить проектный метод в качестве коллективного средства обучения.

**Материалы и методы.** Объектами исследования являлись лабораторные занятия по учебным дисциплинам «Организация и экономика фармации», «Медицинское и фармацевтическое товароведение». Использованы логико-теоретические методы исследования, анализ, сравнение.

**Результаты.** Установлено, что с помощью проектного метода можно эффективно организовывать выполнение студентами практической части лабораторных занятий при изучении вопросов планирования и оформления торгового зала аптеки, продвижения лекарственных средств, медицинских изделий и товаров аптечного ассортимента на фармацевтическом рынке, организации работы аптеки по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.

Так, для студентов предусмотрены следующие проект-задания:

- предложить проект-дизайн торгового зала аптеки
- разработать проект рекламы лекарственного средства
- разработать проект информационного листка (санитарного бюллетеня)

по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.

В проекте выделяют шесть составляющих компонентов (6 «П»): проблему, план, поиск информации, продукт, презентация, портфолио [2]. При реализации указанных компонентов студенты сосредотачиваются на определении проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвигают возможные варианты решения, обсуждают методы работы, осуществляют сбор и анализ данных, оформляют и корректируют конечные результаты, подводят итоги, готовят презентацию. Например, при разработке проекта торгового зала аптеки студенты решают задачи по оптимальному использованию торговой площади, размещению торгового и кассового оборудования, специализации

витрин. Результат работы может быть оформлен в виде эскиза, бумажной 3D конструкции, компьютерной графики, презентации. Анализ выполненной работы проводится по ряду параметров: соответствие проекта требованиям законодательства Республики Беларусь, принципам мерчандайзинга, обеспечение высокой производительности труда аптечных работников, удобство обслуживания посетителей и свободный обзор витрин и др.

**Заключение.** Определены темы лабораторных занятий по учебным дисциплинам «Организация и экономика фармации», «Медицинское и фармацевтическое товароведение», в ходе которых возможно эффективно использовать проектный метод. Предлагаемые практические задания способствуют формированию у студентов рефлексивных умений, поисковых (исследовательских) навыков, умений и навыков коллегиальной работы, презентационных и коммуникационных умений. Можно отметить, что проектный метод способствует развитию творческих способностей будущих специалистов, креативности, технологичности, росту уровня внутренней мотивации.

### **Литература**

1. Полат, Е.С. Метод проектов / Е.С. Полат // Метод проектов: науч.-метод. сб. / БГУ, Центр проблем развития образования. – Минск: РИВШ БГУ, 2003. – С. 39-47.
2. Решетка, В.В. Проектный метод обучения как средство реализации практико-ориентированной технологии / В.В. Решетка // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. - №2 (10). – С. 83-36.
3. Аслялиева, С.Г. Применение проектного метода обучения - один из путей повышения эффективности обучения / С.Г. Аслялиева // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2017. – №1-1 (21). – С. 32-34.
4. Яфизова, Р.А. Применение проектного метода обучения как средство повышения качества обучения / Р.А. Яфизова // Наука и современность. – 2011. – №10-1. – С. 265-268.

## **Некоторые методические аспекты разработки кейсов по органической химии с внутрипредметным содержанием**

**Латовская С.В., Голубев Д.С.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Анализ литературной информации о технологиях обучения по методу case-study формирует представление о кейсах как о достаточно сложных и объемных комплексах учебно-практических материалов, основанных на реальных событиях. Хороший кейс описывает реальную ситуацию будущей профессиональной деятельности студента, в которой возникает определенная проблема; решение этой проблемы в задании кейса создает для студента модель его практических